ISTITUTO COMPRENSIVO
“CAMPO CALABRO/SAN ROBERTO

RUBRICHE DI

SCUOLA

Anno Scolastico 2019-2020

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo Statale “Campo Calabro/San Roberto”

Classi Prime

Italiano - Classe I

	5	6	7	8	9	10
Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, di comandi ed istruzioni. **Leggere e comprendere frasi e semplici testi.** **Produrre parole, frasi, semplici testi.** **Correttezza ortografica.**	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Inglese - Classe I

	5	6	7	8	9	10
Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. **Comprendere e riprodurre parole, comandi, canzoncine, filastrocche presentate in classe.** **Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.**	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso

Storia - Classe I

	5	6	7	8	9	10
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni						
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari						
Riconoscere la successione delle azioni in una storia o in un'esperienza vissuta						

Geografia - Classe I

	5		7	8	9	10
Riconoscere la Propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.						
Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.						

Scienze - Classe I

	5	6	7	8	9	10
Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.						
Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato						

Matematica - Classe I

	5	6	7	8	9	10
Numeri: Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni **Spazio e figure:** Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé stesso o ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati. Riconoscere le principali figure geometriche. **Relazioni, misure, dati e previsioni:** Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. Effettuare misure con strumenti elementari Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante.	E' in grado di procedere nel lavoro, ma chiede la conferma dell'insegnante.	Sa impostare il proprio lavoro in modo abbastanza corretto ed adeguato.	Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nel tempo stabilito.	Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale, originale, efficace e produttivo.

Musica - Classe I

	5	6	7	9	10
Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con una sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Attribuire significati a segnali sonori e musicali.				.	
Discriminare e interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati.					

Arte e immagine – Classe I

	5	6	7	8	9	10
Usare creativamente il colore.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.						
Rappresentare figure umane con uno schema Corporeo strutturato.						
Distinguere la figura dallo sfondo						

Ed. fisica - Classe I

		6	7	8	9	10
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento.						
Utilizzare il Corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.						
Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.						

Religione cattolica Classe I

	Non sufficiente	sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica.	Parziale, frammentaria e lacunosa.	Essenziale e superficiale.	Adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti).	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti).	Ricca, organica, personale.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti.	Si orienta in modo impreciso e superficiale.	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante.	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato.	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici. ,	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio .	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici.	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico.	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali.	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo Statale “Campo Calabro/San Roberto”

Classi Seconda e Terza

Italiano Classe II - II

	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi.	Presta poca attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce anche se in modo non sempre	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta, comprende, partecipa alle conversazioni apportandovi il proprio contributo personale di idee ed opinioni.
Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo meccanico e non comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
Scrivere didascalie e semplici frasi. Scrivere semplici testi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, coeso, pertinente,	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale,
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.	Riconosce e usa la lingua correttamente.	Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.

Inglese Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Ascolta, comprende in modo parziale. Comunica in modo stentato.	Ascolta, comprende in modo essenziale. Produce messaggi molto semplici con un lessico molto	Ascolta, comprende in modo corretto. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	Ascolta, comprende in modo rilevante. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Ascolta, comprende in modo rapido e sicuro.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale.	Legge in modo corretto e comprende in modo globale.	Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido.	Legge in modo espressivo e comprende in modo articolato.
Copiare e scrivere parole/frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo parziale.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo essenziale.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo abbastanza	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo molto corretto.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo completo

Arte e immagine Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Osservare, descrivere, produrre immagini con consapevolezza.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo frammentario	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo essenziale.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo abbastanza	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo corretto e preciso.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo accurato e creativo.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo completo e personale.
Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere ed apprezzare i principali beni artistici presenti sul territorio.	Legge immagini ed opere d'arte in modo frammentario	Legge immagini ed opere d'arte in modo essenzial e.	Legge immagini ed opere d'arte in modo abbastanz a corretto.	Legge immagini ed opere d'arte in modo corretto e preciso.	Legge immagini ed opere d'arte in modo esauriente e creativo.	Legge immagini ed opere d'arte in modo completo e personale .
Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo frammentario.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo e personale.

Musica Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori. Sperimentare la differenza tra suono e rumore.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.
Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività di canto corale.	Partecipa con discreto interesse ed impegno alle attività di canto corale	Partecipa con adeguato impegno alle attività di canto corale, dando un	Partecipa con ottimo impegno alle attività di canto corale.	Si esprime con particolare espressività nelle attività di canto corale.
Eseguire suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa con sufficiente interesse alle attività.	Partecipa con discreto interesse alle attività.	Partecipa in modo adeguato alle attività.	Partecipa con ottimo impegno alle attività.	Si esprime in modo originale ed esauriente.
Produrre e usare semplici strumenti.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa con sufficiente interesse alle attività.	Partecipa con discreto interesse alle attività.	Partecipa in modo adeguato alle attività.	Partecipa con ottimo impegno alle attività.	Si esprime in modo originale ed esauriente

Storia Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Individuare le tracce e saperle usare nella ricostruzione dei fatti.	Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario e scorretto.	Individua le tracce e sa usarle in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle in modo corretto ed adeguato.	Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente, corretto ed adeguato.	Individua le tracce e sa usarle in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito.
Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido. articolato, pertinente ed approfondito.
Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Acquisire il concetto di civiltà come insieme	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e scorretto.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto ed adeguato.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente, corretto ed adeguato.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, fluido. articolato, pertinente ed approfondito.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo frammentario e scorretto.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo essenziale.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo corretto ed adeguato.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo pertinente, corretto ed adeguato.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed

Geografia Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto.	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto ed adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti.	Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia.
Rappresentare percorsi. Leggere e costruire semplici mappe.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo non	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo corretto ed adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo preciso ed adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente ed in piena autonomia.
Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i	Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato.	Individua in modo essenziale gli elementi di un ambiente.	Individua in modo sostanzialmen te corretto gli elementi di un ambiente.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente.	Individua agevolmente gli elementi di una ambiente.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente.

Matematica Classe II – III

	5	6	7	8	9	10
Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnant	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.
Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con prontezza, correttezza e sicurezza.
Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnant e.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo abbastanza	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.
Si orienta nello spazio fisico. **Riconosce le principali figure geometriche.**	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnant	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.
Classifica e mette in relazione. **Raccoglie dati e li rappresenta graficamente**	Manca di autonomia nell'effettua re classificazio ni. Ha difficoltà a stabilire relazioni , a rappresentar	Classifica e mette in relazione in contesti molto semplici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo, corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro, autonomo e	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto, sicuro ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse

Scienze Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Esplora, analizza, descrive e sperimenta.	Osserva, descrive e sperimenta in modo frammentario .	Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e sperimenta in modo corretto.	Osserva, descrive e sperimenta in modo completo e corretto.	Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato ed organico in contesti diversi.
Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo frammentario.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo accurato ed organico in contesti diversi.

Tecnologia Classe II - III

	5	6	7	8	9	10
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Procede nel lavoro con qualche	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto.	Procede nel lavoro in modo abbastanza	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede nel lavoro in modo corretto.	Procede nel lavoro in modo corretto e preciso.
Seguire semplici istruzioni d'uso.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed					

Educazione fisica Classe II - II

	5	6	7	8	9	10
Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo **Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, equilibri (eseguire una marcia, una danza…)** **Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.** **Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.**	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Religione Cattolica Classe II - III

	Non sufficiente	sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica.	Parziale, frammentaria e lacunosa.	Essenziale e superficiale.	Adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti).	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti).	Ricca, organica, personale.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti.	Si orienta in modo impreciso e superficiale.	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante.	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato.	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti
Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici.	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio .	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici.	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico.	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali.	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo Statale “Campo Calabro/San Roberto”

Classi Quarta e Quinta

Italiano classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
LETTURA e COMPRENSIONE	Legge modo stentato e poco e espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconosce le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio.	Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo adeguato ciò che legge.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta, comprende, interagisce per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco	Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e adeguato	Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente attivo e corretto	L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata	Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco
SCRITTURA	L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori.	Produce testi semplici e sufficientemente corretti.	Produce testi semplici e globalment e corretti. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio.	Produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza.	Produce testi corretti, chiari, organici e, talvolta, originali.	Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.	Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.	Usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale. -Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.	Usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale. Riconosce ed analizza le principali	Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche.	Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche.

Inglese classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO e PARLATO	Non interagisce in brevi dialoghi. E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione chiara e lenta	Interagisce solo se guidato in semplici scambi comunicativi Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione chiara e lenta	Interagisce in brevi conversazioni di routine Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione	Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico essenziale Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente	Interagisce con uno o più interlocutori, con disinvoltura e correttezza. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Non si esprime in modo chiaro e comprensibile.	In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti del proprio vissuto e del proprio	Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti.	Descrive, oralmente, se stesso, aspetti del proprio vissuto ed ambiente, utilizzando un lessico	Descrive, oralmente, se stesso, aspetti del proprio vissuto ed ambiente, utilizzando il lessico e le strutture
SCRITTURA	Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia.	Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare	Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari	Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.	Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana e al proprio ambiente, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.	Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana e al proprio ambiente, utilizzando in modo sicuro lessico, strutture e funzioni.
LETTURA	Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi	Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana.	Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali	Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.	Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnate da supporti visivi	Legge e comprende in modo globale brevi frasi.

Storia classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
USO DELLE FONTI	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo Frammentario e/ o scorretto Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale ed abbastanza adeguato. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo Pertinente, corretto ed adeguato.. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico Sa leggere un documento.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e/o scorretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
STRUMENTI CONCETTUALI	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo Essenziale ed abbastanza	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente, corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le	Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti

Geografia classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
Orientamento **Linguaggio della geo-graficità**	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e con qualche incertezza Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto ed adeguato Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: eccellente e in completa autonomia. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.
Paesaggio	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto ed adeguato	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia
Regione e sistema territoriale	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sostanzialmente corretto .	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto ed adeguato .	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia

Scienze classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo	Osserva e individua/ classifica/cog lie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato Spesso non riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Non è in grado di descrivere il ciclo vitale di piante, animali, uomo. Non riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Non ha cura dell'ambiente circostante.	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Se guidato, descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce solo parzialmente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Rispetta quasi sempre le essenziali di rispetto dell'ambiente circostante.	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive, con l'aiuto di schemi, il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. -Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Rispetta le essenziali regole	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone. gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive autonomamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Rispetta consapevolmente le regole di rispetto dell'ambiente circostante.	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali. Descrive in modo dettagliato il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento. Rispetta sempre e consapevolmente le regole di rispetto dell'ambiente circostante.	Osserva e individua/ classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Descrive e approfondisce in maniera personale ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento. Rispetta in modo ineccepibile le regole di rispetto
L'uomo, i viventi e l'ambiente						

Matematica classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
Numeri	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo non adeguato	Calcola, applica proprietà, individua Procedimenti in modo essenziale, ma con qualche incertezza	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto ed adeguato	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso ed autonomo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente ed in completa autonomia.
Spazio e figure	Conosce, comprende e utilizza i contenuti non adeguatamente	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale, ma con qualche	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta ed adeguata	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa ed autonoma	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia
Relazioni, misure, dati e previsioni	Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche.	Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche.	Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari	Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia	Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi.	Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna

Musica classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e analizzare	Non coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate.	Se guidato, coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate.	Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato con la parola, l'azione motoria, il	Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
Esprimersi vocalmente	Non partecipa al canto corale.	Partecipa solo se sollecitato ad attività di canto corale.	Partecipa con discreto interesse ed impegno alle attività di canto corale.	Partecipa con adeguato impegno alle attività di canto corale, dando un contributo positivo al coro.	Partecipa con ottimo impegno alle attività di canto corale.	Si esprime con particolare espressività nelle attività di canto corale.
Usare semplici strumenti	Riproduce ritmi in modo non adeguato	Riproduce ritmi in modo essenziale	Riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto	Riproduce ritmi in modo corretto	Riproduce ritmi in modo corretto ed esauriente	Riproduce ritmi in modo molto esauriente

Arte e immagine classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
Esprimersi e comunicare	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del visivo, usando tecniche materiali in modo molto approssimativo.	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando e materiali in modo incerto.	Realizza semplici elaborati, adottando discretamente le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali di diverso tipo.	Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo.	Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati personali utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
Osservare e leggere le immagini	Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo adeguato	Opportunamente sollecitato, descrive analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale	Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto	Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva in modo superficiale e, benché sollecitato, non riesce a leggere	Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate, in situazioni	Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte	E' in grado di leggere autonomamente le opere d'arte esaminate.	E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo le opere d'arte esaminate.	E' in grado di leggere commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte

Tecnologia IV V

	5	6	7	8	9	10
Vedere e osservare	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato	Riconosce/ osserva elementi e fenomeni in modo incerto.	Riconosce/ osserva elementi e fenomeni in modo approssimativ o.	Riconosce/ osserva elementi e fenomeni in modo: corretto	Riconosce/ osserva elementi e fenomeni in modo e corretto e preciso	Riconosce/ osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso e creativo Realizza
Prevedere e immaginare	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti non adeguatamente	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale	Realizza modelli/ rappresen tazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto	Realizza modelli/ rappresen tazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto	Realizza modelli/ rappresen tazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto e preciso	Realizza modelli/ rappresen tazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: corretto e preciso e creativo
Intervenire e trasformare	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di videoscrittura, Power Point in modo confuso e incerto	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale.	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, video-scrittura, Power Point in	Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e programmi di posta elettronica, Publisher,

Ed. fisica classe IV- V

	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: non adeguato	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: abbastanza corretto	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: corretto	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: corretto e preciso	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: completo	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: sicuro
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi.	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.	Applica le regole dei giochi di squadra.	Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.	Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.	Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.	Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assume comportamen	Assume	Assume		Assume un	Assume un

	obiettivi proposti	sicurezza propria e degli altri solo se guidato. -Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo non adeguato	sicurezza propria e degli altri - Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale	sicurezza propria e degli altri. -Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto	-Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto	coinvolgente nelle attività di gruppo -Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso	coinvolgente nelle attività di gruppo.- Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo

Religione cattolica

	Non sufficiente	sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica	Parziale, frammentaria e lacunosa	Essenziale e superficiale	Adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti)	Ricca, organica, personale
Conoscere i valori legati alla religione	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Si orienta in modo impreciso e superficiale	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo

					fonti bibliche e ai documenti
Comprensione ed uso dei linguaggi, **specifici** ,	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio