

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22 RCIC83400X CAMPO CALABRO-SAN ROBERTO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Presso l'Istituto, oltre alla presenza di alunni italiani, vi è una minoranza di alunni di nazionalità non italiana, e altri appartenenti a famiglie svantaggiate e con disabilità. Ciò ha favorito, nel tempo, la realizzazione di percorsi interculturali e l'implementazione di una didattica inclusiva, progettando attività extra-curriculari volte al recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica, proseguendo con percorsi di L2 e Laboratori di Lettura sin dall'Infanzia. La scuola, inoltre, si impegna a contenere la dispersione scolastica, favorendo il successo formativo degli studenti; promuovendo un maggiore coinvolgimento delle famiglie e degli attori del territorio nel processo formativo degli alunni; attivando iniziative e progettualità mirate a favorire la didattica laboratoriale e l'inclusività, ampliando e potenziando l'offerta formativa, attraverso progetti, PON, POR, nonché recupero e potenziamento. La scuola si impegna a replicare le indicazioni contenute nella nuova Raccomandazione adottata dal Cons. dell'UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/18). Sarà, quindi, dato ampio spazio ad una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, nonché al valore della sostenibilità, evidenziando la necessità di partecipare ad una formazione che promuova i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, la cittadinanza globale.	Il contesto socio-economico è molto diversificato, a causa della frammentarietà dell'Istituto dislocato in tre comuni e differenti frazioni, in cui si rilevano dislivelli degli indici di reddito, di consumo, di accesso alle risorse culturali oltre che di relazioni interculturali. Purtroppo, i fondi specifici e dedicati non sono sempre adeguati alle richieste della scuola.

1.2 - Territorio e capitale sociale

- 1.2.a Disoccupazione
- 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.	2.a.1 Tasso di dise	occupazione Anno	2019 - Fonte ISTA	AT .
				Tasso di
	Terri	itorio		disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-	4.7
			CUSIO-OSSOLA	
		Valla DIA sata	VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	AOSTA	6.7 6.7
	Nord est		AUSTA	4.9
	Noru est	Emilia-Romagna		4.6
		Emilia Komagna	BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
		Jiulia	GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
		Auige	BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto	DELLING	5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO VENEZIA	6.4 5.6
			VENEZIA	3.8
			VERONA	3.8 6.5
			VERUNA	0.5

40.47		2010 5 . 157	-
1.2.a.1 Tasso di disc	occupazione Anno	2019 - Fonte IST/	
Centro			8.5
	Lazio	500000000	10.5
		FROSINONE	16.6
		LATINA	13.2
		RIETI	10.4
		ROMA	9.4
		VITERBO	11.4
	Marche	ANICONA	6.7
		ANCONA	6.9
		ASCOLI PICENO FERMO	7.4 4
		MACERATA	7.7
		PESARO	7.7
		URBINO	6.5
	Toscana		6.3
		AREZZO	8.7
		FIRENZE	5
		GROSSETO	7.7
		LIVORNO	5.2
		LUCCA	7.6
		MASSA-	8.7
		CARRARA	
		PISA	5.4
		PRATO	5.6
		PISTOIA	7.3
		SIENA	6.2
	Umbria	DEDUCA	7.7
		PERUGIA	7.6
Contain		TERNI	8
Sud e Isole	A la		16.8
	Abruzzo	L'AQUILA	8 9.4
		CHIETI	6.3
		PESCARA	8.8
		TERAMO	7.9
	Basilicata	TEIVAIVIO	11.3
	Busineata	MATERA	10.4
		POTENZA	11.8
	Campania		18.6
		AVELLINO	13.1
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	19.2
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	14
	Calabria		19.5
		COSENZA	19.9
		CATANZARO	19.3
		CROTONE	23.7
		REGGIO CALABRIA	19.3
		VIBO VALENTIA	13.3
	Molise		11.6
		CAMPOBASSO	10.6
		ISERNIA	14
	Puglia		14.3
		BARI	11.8
		BRINDISI	13.3
		BARLETTA	11.9
		FOGGIA	19.6
		LECCE	17.5
		TARANTO	12.6
	Sardegna		15.6
		CAGLIARI	17.2
		NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT					
		ORISTANO	14.3		
		SASSARI	14.4		
		SUD SARDEGNA	16.5		
	Sicilia		19.7		
		AGRIGENTO	23.8		
		CALTANISSETTA	16		
		CATANIA	18.9		
		ENNA	19.5		
		MESSINA	22.7		
		PALERMO	18.4		
		RAGUSA	16.8		
		SIRACUSA	17.7		
		TRAPANI	23.8		

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT						
		itorio		Tasso di immigrazione %		
ITALIA				8.5		
ITALIA	Nord ovest			10.7		
	Nord ovest	Liguria		9.1		
		Liguria	GENOVA	8.6		
			IMPERIA	11.4		
			LA SPEZIA	9		
			SAVONA	8.6		
		Lombardia	SAVONA	11.5		
		Lombardia	BERGAMO	10.8		
			BRESCIA	12.3		
			COMO	8		
			CREMONA	11.5		
				8		
			LECCO	11.7		
			LODI MONZA E			
			DELLA BRIANZA	8.6		
			MILANO	14.1		
			MANTOVA	12.5		
			PAVIA	11.3		
			SONDRIO	5.3		
		D:	VARESE	8.5		
		Piemonte	ALECCANDOLO	9.6		
			ALESSANDRIA	10.8		
			ASTI	11.3		
			BIELLA	5.5		
			CUNEO	10.2		
			NOVARA	10.2		
			TORINO	9.7		
			VERBANO- CUSIO-OSSOLA	6.4		
			VERCELLI	8.1		
		Valle D'Aosta		6.4		
			AOSTA	6.4		
	Nord est			10.5		
		Emilia-Romagna	20100111	12		
			BOLOGNA	11.7		
			FORLI' CESENA	10.7		
			FERRARA	9		
			MODENA	13		
			PIACENZA	14.3		
			PARMA	13.8		
			RAVENNA	12.1		
			REGGIO EMILIA	12.1		
		Friuli-Venezia	RIMINI	10.8 8.7		
		Giulia	GORIZIA	9.6		
			PORDENONE	10.1		
			TRIESTE	9.2		
			UDINE	7.5		
		Trentino Alto	JDINE	8.8		
		Adige	DOL 74NO			
			BOLZANO TRENTO	9.1 8.6		
		Veneto	INCIVIO	9.9		
		VCHCtO	BELLUNO	5.9		
			PADOVA	10		
			ROVIGO	7.5		
			TREVISO	10.2		
			VENEZIA	9.9		
			VENEZIA	9.9		
			VERONA	11.4		

4.2 h. 4. To any di inc		2040 - 5	_
1.2.b.1 Tasso di im Centro	imigrazione Anno	2019 - Fonte ISTA	10.9
Centro	1		
	Lazio	FRACINIONE	11.5
		FROSINONE	5.1
		LATINA	9.1
		RIETI	8.6
		ROMA	12.7
		VITERBO	9.7
	Marche		8.8
		ANCONA	9.1
		ASCOLI PICENO	6.7
		FERMO	10.4
		MACERATA	9.5
		PESARO	8.3
		URBINO	
	Toscana		10.9
		AREZZO	10.7
		FIRENZE	12.9
		GROSSETO	10.3
		LIVORNO	8.1
		LUCCA	8
		MASSA-	7.3
		CARRARA	
		PISA	9.9
		PRATO	17.4
		PISTOIA	9.4
		SIENA	11.2
	Umbria		10.8
		PERUGIA	11
		TERNI	10.2
Sud e Isole			4.2
	Abruzzo		6.6
		L'AQUILA	8.3
		CHIETI	5.4
		PESCARA	5.3
		TERAMO	7.6
	Basilicata		3.9
		MATERA	5.1
		POTENZA	3.3
	Campania		4.4
		AVELLINO	3.4
		BENEVENTO	3.6
		CASERTA	5
		NAPOLI	4.2
		SALERNO	5
	Calabria		5.5
		COSENZA	5
		CATANZARO	5.3
		CROTONE	7.3
		REGGIO CALABRIA	5.9
		VIBO VALENTIA	5
	Molise		4.5
		CAMPOBASSO	4.5
		ISERNIA	4.4
	Puglia		3.3
		BARI	3.4
		BRINDISI	2.7
		BARLETTA	2.7
		FOGGIA	4.8
		LECCE	3.1
		TARANTO	2.3
	Sardegna		3.2
		CAGLIARI	3.6
		NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT					
	ORIS ⁻	ΓANO 2.2			
	SAS	SARI 4.5			
	SUD SAF	RDEGNA 1.8			
Si	cilia	3.8			
	AGRIC	ENTO 3.4			
	CALTAN	ISSETTA 3.2			
	CATA	ANIA 3.2			
	EN	NA 2.2			
	MES	SINA 4.5			
	PALE	RMO 2.8			
	RAG	USA 8.9			
	SIRA	CUSA 3.9			
	TRAI	PANI 4.5			

Opportunità	Vincoli
Nei Comuni in cui sono collocati i plessi dell'I. C. si svolgono attività economiche diversificate: piccole imprese commerciali, attività artigianali, pesca, pubblico impiego. Nel territorio sono presenti numerose realtà che collaborano con entusiasmo alle iniziative scolastiche, tra cui l'Ufficio Scolastico provinciale (USP) di Reggio Calabria, le parrocchie, le associazioni culturali, le associazioni sportive, le associazioni di volontariato, i Servizi sociali del Comune; le Autorità civili, il tribunale di Minori, etc. Le famiglie partecipano con grande interesse alle iniziative intraprese dalla Scuola, e—ove possibile—collaborano per il miglioramento delle stesse. Sono presenti strutture comunali che la scuola utilizza per convegni e rappresentazioni di vario genere.	Incidenza di nuclei familiari a basso reddito; Progressivo adeguamento degli edifici scolastici. Contributo sporadico Enti Locali, legato esclusivamente a interventi di piccola manutenzione.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:	Istituto:RCIC83400X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR								
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	86.381,00	0,00	2.558.817,00	107.430,00	0,00	2.752.628,00
STATO	Gestiti dalla scuola	122.357,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	122.357,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		50.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50.000,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:RC	Istituto:RCIC83400X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR								
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,0	0,0	87,5	3,7	0,0	94,1
STATO	Gestiti dalla scuola	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
	RCIC83400X	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	Nazionale
Numero Edifici	6	6,3	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	35,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	85,6	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33.3	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,3	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC83400X
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC83400X
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC83400X
Concerti	0
Magna	3
Proiezioni	7
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

Situazione della scuola RCIC83400X

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC83400X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC83400X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitĂ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La Scuola è dotata di laboratori informatici (pc portatili e fissi, tablet e alcune LIM). I laboratori informatici della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado rispondono alle esigenze dell'utenza. Il plesso della Scuola secondaria di I grado è nuovo ed adeguato alle norme di sicurezza. In un'ala dell'Istituto sono presenti ampi locali destinati alla palestra ed agli spogliatoi. L'Istituto partecipa ai bandi PON e POR FSE e FESR per il reperimento di finanziamenti su progetti finalizzati all'implementazione delle dotazioni informatiche e di ulteriori sussidi didattici.	•Esigenza di spazi adeguati che possano contenere il patrimonio librario della scuola. • Necessità di lavori di adeguamento nella palestra. • Bisogno di potenziamento della rete internet.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico	effettivo	Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	>	<						
- Benchmark	- Benchmark*							
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	88	96,0	-	0,0	4	4,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni	Х	25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni		71,4	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	Х	35,7	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,8	22,4
Più di 5 anni		32,1	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni	Х	87,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni	Х	53,2	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione (RCIC8	della scuola 3400X	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,3	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	20,0	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	23	65,7	67,1	68,2	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,3	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	20,0	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1

Più di 5 anni	23	65,7	67,1	68,2	68,0
		,-	··,·	,-	

Primaria		della scuola 3400X	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,3	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	20,0	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	23	65,7	67,1	68,2	68,0
Sec. I Grado		della scuola 3400X	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Sec. I Grado					
Sec. I Grado Fino a 1 anno	RCIC	3400X	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	Nazionale
Fino a 1	RCIC8	%	REGGIO CALABRIA %	CALABRIA %	Nazionale %
Fino a 1 anno Da più di 1 a	Nr.	% 0,0	REGGIO CALABRIA % 12,4	CALABRIA % 14,8	Nazionale % 10,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	24,0	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	12,4	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	54,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	9,6	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,3	6,8	7,4

Più di 5 anni	14	93.3	77.7	74.6	72.7
I ia ai 5 ai ii i	17	33,3	11,1	77,0	'2,'

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,6	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		5,6	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		80,6	64,3	68,8

Opportunità	Vincoli
La maggior parte dei docenti presenti nell'Istituto Comprensivo, compresi i docenti di sostegno, ha un contratto a Tempo Indeterminato ed è titolare su cattedra. Il Corpo docente può definirsi giovane e - nella maggior parte dei casi- ben formato sul piano metodologico-didattico. La quasi totalità dei docenti di sostegno ha un titolo di specializzazione e partecipa a buona parte dei corsi di formazione e aggiornamento che propone l'Ambito territoriale. È presente un docente di potenziamento di musica, ed un'eccellente sezione ad Indirizzo Musicale. Gli strumenti studiati sono il pianoforte, l'oboe, il clarinetto, la chitarra. Il personale ATA opera in piena serenità nell'Istituto, con grande attenzione e serietà vigila sugli alunni ed è dedito alla pulizia dei locali.	Sarebbe necessaria qualche unità in più di Assistente Amministrativo. •Sarebbe importante poter usufruire della presenza di un mediatore linguistico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
		Anno	scolastico 201	7/18			Anno	scolastico 201	8/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC83400X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmai	rk*									
REGGIO CALABRIA	98,3	99,3	99,6	99,7	99,6	98,8	99,4	99,6	99,6	99,6
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolas	tico 2017/18	Anno scolastico 2018/19					
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2				
RCIC83400X	100,0	100,0	100,0	100,0				
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	98,1	99,0	98,4	98,5				
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7				
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0				

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

	2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR											
			Anno scolas	tico 2017/18					Anno scolas	tico 2018/19		
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC83400 X	22,0	20,0	14,0	26,0	12,0	6,0	23,1	26,9	23,1	19,2	7,7	0,0
- Benchmark	*											
REGGIO CALABRIA	20,8	27,4	22,5	17,3	7,5	4,5	20,3	27,0	22,8	17,5	7,8	4,5
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% classe 1	% classe 2	% classe 3					
RCIC83400X	0,0	0,0	0,0					
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	0,2	0,1	0,1					
CALABRIA	0,2	0,1	0,2					
Italia	0,2	0,1	0,2					

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% classe 1 % classe 2 % classe 3							
RCIC83400X	3,1	2,0	0,0					
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	1,3	1,2	0,6					
CALABRIA	1,3	1,0	0,7					
Italia	1,2	1,2	8,0					

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di Iº grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% classe 1	% classe 2	% classe 3					
RCIC83400X	2,9	5,6	0,0					
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	1,7	1,7	1,2					
CALABRIA	1,9	1,7	1,3					
Italia	1,8	1,7	1,5					

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

Tutti gli studenti dell'Istituto sono stati ammessi alla classe successiva. Dall'analisi degli esiti degli esami del I ciclo d'istruzione, si evince che gli alunni si collocano nella fascia medio-alta. Si registra comunque lieve incremento negli esiti degli alunni. Non si sono verificati casi di abbandono scolastico. Lieve fluttuazione di studenti in entrata e in uscita.

Si registra un esiguo numero di studenti trasferiti in altre scuole e/o nuove iscrizioni in altri Istituti soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Ciò è dovuto a motivi familiari legati al lavoro.

Rubrica di valutazione							
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.						
- 1 2 3 4 5 6 7 +							

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali, registra però, un esiguo numero di trasferimenti e iscrizioni presso altri Istituti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate
- 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

	istituto: RCIC83400X - Risult	ati degii studenti nelle pro	ve di Italiano - Anno Scolastic	0 2018/19 - FONTE INVALSI	
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,5	1	•	•	n.d.
RCEE834012 - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834012 - 2 A	58,1	1	1	1	n.d.
RCEE834012 - 2 B	74,0	•	1	•	n.d.
RCEE834023 - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834023 - 2 A	68,4	1	1	1	n.d.
RCEE834034 - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834034 - 2 A	66,0	1	•	•	n.d.
RCEE834056 - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834056 - 2 B	66,4	1	•	•	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,3	1	1	1	6,4
RCEE834012 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834012 - 5 A	64,9	1	•	1	3,1
RCEE834023 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834023 - 5 A	68,1	1	•	•	3,6
RCEE834034 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834034 - 5 A	70,6	1	1	1	11,3
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,0	(-)	\Leftrightarrow	1	-5,3
RCMM834011 - Plesso	189,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM834011 - 3 A	189,0	()		1	-8,2
RCMM834011 - 3 B	190,7		\Leftrightarrow	1	-10,7
RCMM834022 - Plesso	175,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM834022 - 3 D	175,4	1	1	1	-10,3
RCMM834033 - Plesso	185,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM834033 - 3 E	185,2			J.	8,4

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl	Duntaggia madia	Calabria	Cud a leala	ITALIA	Diff ECCC (4)
asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,5	1	1	1	n.d.
RCEE834012 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834012 - 2 A	62,5	1	1	1	n.d.
RCEE834012 - 2 B	64,0	•	•	1	n.d.
RCEE834023 - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834023 - 2 A	74,9	1	•	•	n.d.
RCEE834034 - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834034 - 2 A	48,4	1	1	1	n.d.
RCEE834056 - Plesso	19,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834056 - 2 B	19,2	1	1	1	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,0	1	•	•	0,6
RCEE834012 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834012 - 5 A	60,2	•	•	1	0,2
RCEE834023 - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834023 - 5 A	55,4	•	•	1	-5,7
RCEE834034 - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE834034 - 5 A	69,2	•	1	•	12,1
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,8	(-)	1	1	-11,8
RCMM834011 - Plesso	183,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM834011 - 3 A	186,2	1		1	-11,6
RCMM834011 - 3 B	180,4	(1	1	-20,9
RCMM834022 - Plesso	163,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM834022 - 3 D	163,6	1	1	1	-21,6
RCMM834033 - Plesso	184,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM834033 - 3 E	184,8			JI.	10,7

Istit	Istituto: RCIC83400X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI								
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)				
Riferimenti		61,6	62,0	67,2					
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,8				n.d.				
RCEE834012 - Plesso	48,5	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCEE834012 - 5 A	48,5				n.d.				
RCEE834023 - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCEE834023 - 5 A	59,6				n.d.				
RCEE834034 - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCEE834034 - 5 A	74,0				n.d.				
Riferimenti		184,4	184,4	201,6					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,9				n.d.				
RCMM834011 - Plesso	179,5	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCMM834011 - 3 A	180,3				n.d.				
RCMM834011 - 3 B	178,8				n.d.				
RCMM834022 - Plesso	165,8	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCMM834022 - 3 D	165,8				n.d.				
RCMM834033 - Plesso	158,8	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCMM834033 - 3 E	158,8				n.d.				

lsti	Istituto: RCIC83400X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI								
Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)				
Riferimenti		71,2	72,0	75,9					
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,3				n.d.				
RCEE834012 - Plesso	89,3	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCEE834012 - 5 A	89,3				n.d.				
RCEE834023 - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCEE834023 - 5 A	84,1				n.d.				
RCEE834034 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCEE834034 - 5 A	76,4				n.d.				
Riferimenti		187,9	187,4	203,3					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,7				n.d.				
RCMM834011 - Plesso	186,1	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCMM834011 - 3 A	185,0				n.d.				
RCMM834011 - 3 B	187,0				n.d.				
RCMM834022 - Plesso	154,7	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCMM834022 - 3 D	154,7				n.d.				
RCMM834033 - Plesso	150,0	n/a	n/a	n/a	n/a				
RCMM834033 - 3 E	150,0				n.d.				

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI						
Istituto nel suo complesso						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico Percentuale studenti Percentuale studenti Percentuale studenti livello PRE- A1 livello A1						
RCEE834012 - 5 A	10,5	89,5				
RCEE834023 - 5 A	22,7	77,3				
RCEE834034 - 5 A	0,0	100,0				
RCEE834056 - 5 B	0,0	100,0				
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,0	86,0				

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI						
Istituto nel suo complesso						
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico Percentuale studenti Percentuale studenti livello PRE- A1 livello A1						
RCEE834012 - 5 A	0,0	100,0				
RCEE834023 - 5 A	0,0	100,0				
RCEE834034 - 5 A	0,0	100,0				
RCEE834056 - 5 B	0,0	100,0				
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0				

2	2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI								
	Istituto nel suo complesso								
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5				
RCMM834011 - 3 A	18,8	25,0	43,8	6,2	6,2				
RCMM834011 - 3 B	11,1	33,3	33,3	16,7	5,6				
RCMM834022 - 3 D	33,3	33,3	8,3	25,0	0,0				
RCMM834033 - 3 E	33,3	0,0	33,3	16,7	16,7				
8-Scuola secondaria di l grado - Classi terze	21,2	26,9	30,8	15,4	5,8				
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5				
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2				
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8				

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI								
lstituto nel suo complesso								
Classe/Istituto/Raggruppa mento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5			
RCMM834011 - 3 A	12,5	43,8	31,2	12,5	0,0			
RCMM834011 - 3 B	16,7	44,4	22,2	16,7	0,0			
RCMM834022 - 3 D	50,0	33,3	8,3	8,3	0,0			
RCMM834033 - 3 E	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7			
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	38,5	21,2	13,5	1,9			
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5			
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7			
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9			

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI								
	Istituto nel suo complesso							
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello A2							
RCMM834011 - 3 A	12,5	50,0	37,5					
RCMM834011 - 3 B	11,1	61,1	27,8					
RCMM834022 - 3 D	8,3	75,0	16,7					
RCMM834033 - 3 E	33,3	50,0	16,7					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,5	59,6	26,9					
Calabria	6,0	55,3	38,7					
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6					
Italia	2,5	37,6	59,9					

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI								
	Istituto nel suo complesso							
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	tuto/Raggruppamento Percentuale studenti Percentuale studenti geografico livello PRE- A1 livello A1		Percentuale studenti livello A2					
RCMM834011 - 3 A	0,0	50,0	50,0					
RCMM834011 - 3 B	0,0	38,9	61,1					
RCMM834022 - 3 D	25,0	41,7	33,3					
RCMM834033 - 3 E	50,0	0,0	50,0					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,5	38,5	50,0					
Calabria	9,1	30,3	60,6					
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5					
Italia	3,8	18,6	77,6					

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

	2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI									
	Italiano							Matematica		
Classe/Istitut o/Raggruppa mento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE834012 - 5 A	4	3	1	5	7	4	2	5	4	5
RCEE834023 - 5 A	3	5	3	2	9	6	3	6	6	1
RCEE834034 - 5 A	0	1	1	1	3	0	0	3	2	2
RCEE834056 - 5 B	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC83400X	14,0	18,0	10,0	16,0	42,0	20,0	10,0	28,0	24,0	18,0
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI							
Istituto/Raggruppa mento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)			
RCIC83400X	9,4	90,6	53,2	46,8			
- Benchmark*							
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7			
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4			

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI							
Istituto/Raggruppa mento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)			
RCIC83400X	10,9	89,1	18,0	82,0			
- Benchmark*							
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8			
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5			

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI							
Istituto/Raggruppa mento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)			
RCIC83400X	40,2	59,8	15,4	84,6			
- Benchmark*	- Benchmark*						
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4			
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4			

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI							
Istituto/Raggruppa mento geografico TRA_ita (%) DENTRO_ita (%) TRA_mat (%) DENTRO_mat (%)							
RCIC83400X	3,0	97,0	7,9	92,1			
- Benchmark*	- Benchmark*						
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8			
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8			

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI							
Istituto/Raggruppa mento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)			
RCIC83400X	8,0	92,0	21,9	78,1			
- Benchmark*	- Benchmark*						
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2			
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2			

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggioranza degli alunni del nostro Istituto, nelle prove standardizzate, ha raggiunto competenze riconducibili ai tre livelli intermedi considerati (medio-alto, medio, medio basso); accettabile la percentuale di alunni che ha evidenziato debolezze nell' acquisizione delle conoscenze e competenze perseguite. Quanto sopra consente di dedurre che l'azione educativo-didattica è stata abbastanza incisiva, anche se, è necessario orientarla al superamento delle carenze emerse, per garantire il successo formativo a tutti gli alunni favorendo	Disparità nei risultati in relazione ad alcune classi.

l'acquisizione delle competenze di base in chiave europea. Per tutte le prove oggetto di somministrazione Invalsi alcune classi del nostro Istituto hanno riportato punteggi leggermente superiori alla media regionale, altre punteggi notevolmente superiori ai parametri di riferimento Invalsi. I dati non evidenziano disparità di risultati ad eccezione di qualche classe. La scuola, tenendo conto di particolari situazioni socioculturali, riesce ad assicurare uniformità negli esiti formativi. La scuola ha attivato un percorso finalizzato alla promozione e allo sviluppo dell'inclusione sociale, della cittadinanza attiva, del pensiero logico, delle abilità cognitive e del benessere psico-fisico degli alunni.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.			

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti evidenziano che gli alunni in linea di massima affrontano le prove con più serenità e maggiore competenza disciplinare.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto privilegia le relazioni sia con l'ambiente che con le persone, promuove percorsi trasversali che abbracciano quasi tutte le competenze chiave Europee. Pertanto si pone come finalità il raggiungimento di quegli obiettivi fondamentali che sono alla radice della formazione completa della personalità dell'alunno futuro cittadino italiano ed europeo che si proietterà in un mondo interculturale. La scuola secondaria quindi: - Educa alla convivenza democratica; - Promuove atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto della diversità; - Sensibilizza gli alunni e le	E' da implementare l' uso di rubriche per la rilevazione delle competenze.

famiglie al progetto educativo rendendoli partecipi del significato dell'esperienza; - Sensibilizza i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica a problemi collettivi ed individuali; - Sviluppa le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all' interno degli impegni e delle esperienze scolastiche. In tutti i gradi di scuola si persegue l'obiettivo della Legalità e Cittadinanza attiva. Nel nostro Istituto è in essere una collaborazione con gli EELL e le Forze dell'Ordine sui temi della legalità e sulla creazione di un senso di appartenenza alla comunità intesa come comunità solidale. Il nostro Istituto si avvale di criteri comuni collegiali per la valutazione del comportamento; per la Certificazione delle competenze adotta il modello nazionale del MIUR. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza risulta medio-alto.

Rubrica di valutazione			
Situazione della Scuola Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.			
-1234567+			

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ritiene che la quasi totalità degli alunni raggiunge livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti della scuola Primaria e della scuola secondaria di I grado del nostro Istituto registrano dei punteggi in linea con il punteggio regionale e della macro area, leggermente superiori al punteggio medio nazionale. E' in atto una "didattica per l'Orientamento"rivolta agli alunni e alle famiglie, con momenti informativi diretti, momenti formativi e la somministrazione di questionari che hanno dato risultati corrispondenti rispetto alle scelte effettuate.	Completamento e miglioramento del percorso di monitoraggio.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.				
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il percorso di monitoraggio di tali risultati nel ciclo di studi successivo, messo in atto dalla scuola ed in via di completamento, permetterà di individuare ed eventualmente correggere le criticità, per meglio garantire il successo scolastico e formativo e ridurre al minimo la dispersione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,5	85,8	72,1

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado È stato elaborato un curricolo di scuola	della scuola	Provinciale % REGGIO	Regionale %	
333.1 3.1113	della scuola RCIC83400X	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	della scuola RCIC83400X	Provinciale % REGGIO CALABRIA 100,0	Regionale % CALABRIA 99,1	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali È stato elaborato un profilo delle competenze da	della scuola RCIC83400X Si	Provinciale % REGGIO CALABRIA 100,0 89,5	Regionale % CALABRIA 99,1 87,0	95,7 72,4

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	95,1	96,2	90,7

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,6	63,2	60,8

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,4	64,8	63,6
Altro	No	7,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali	Sì	78,7	82,0	78,9

per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
	Situazione della		Riferimento	
Sec. I Grado	scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			Regionale %	
Sono state svolte prove di	RCIC83400X	REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele Sono state svolte prove	RCIC83400X Sì	REGGIO CALABRIA 89,5	Regionale % CALABRIA 90,9	Nazionale %

Punti di forza

Il nostro Istituto ha prestato da sempre una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza alla dimensione pedagogica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, ponendo sempre al centro di ogni processo educativo l'alunno, soggetto in formazione. Per questo motivo è stato progettato un percorso verticale unitario, trasversale alle discipline e agli obiettivi di apprendimento. propri dell'educazione alla Cittadinanza. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa deliberati tengono conto principalmente della loro coerenza rispetto agli obiettivi previsti nel curricolo verticale.Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono: -Migliorare gli esiti delle prove nazionali; -Consolidare la cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed europea. In relazione a ciò sono stati fissati i seguenti traguardi: - sviluppo del processo di partecipazione ed inclusione alla vita scolastica di tutti gli alunni; sviluppo delle abilità logiche e linguistiche fruibili in tutti i contesti di vita quotidiana; -potenziamento delle competenze artistico-musicali e sportive. Gli interventi mirati individuati nel PDM sono stati quindi: potenziamento linguistico, matematicoscientifico, musicale-artistico, psico-fisico- motorio. I Dipartimenti, quale articolazione del Collegio dei Docenti, sono funzionali al sostegno della didattica

Punti di debolezza

Nella scuola andrebbero maggiormente implementati strumenti, quali le prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione (queste ultime già formulate e socializzate dall'anno scolastico 2019-20).

e alla progettazione formativa dell'intero istituto e garantiscono la continuità verticale e la coerenza interna del curricolo e vigilano sui processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previsti nei profili dei vari indirizzi, la cui attuazione è facilitata da una progettualità condivisa e da un'articolazione flessibile. La scuola utilizza, per la valutazione degli studenti, criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline, in modo particolare per gli ambiti linguistico, logicomatematica. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline, utilizzando prove oggettive collegiali in ogni ambito e classe a scopo diagnostico, formativo. Sono adottati, inoltre, criteri comuni per la correzione delle prove.

	Rubrica di valutazione
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola opera utilizzando un proprio curricolo verticale armonizzato con le Indicazioni Nazionali 2012 e 2018, perseguendo obiettivi disciplinari e trasversali, sia in ambito curriculare che extracurriculare, con progetti coerenti agli obiettivi e alle competenze formative e alle priorità individuate dall'Istituto. Sono presenti gruppi di lavoro e referenti. I docenti utilizzano prove strutturate, griglie e rubriche di valutazione comuni ai tre ordini di scuola e hanno momenti di confronto.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6

Non sono previste	No	0.0	0.0	0.3
TVOIT SOLIO PICVISIC	140	0,0	0,0	0,5

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado In orario extracurricolare	scuola		Regionale %	
2001 21002	scuola RCIC83400X	REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di	scuola RCIC83400X Sì	REGGIO CALABRIA 94,7	Regionale % CALABRIA 91,3	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di lezione In orario curricolare, facendo ore	scuola RCIC83400X Sì No	94,7 57,9	Regionale % CALABRIA 91,3 67,0	92,2 79,2

${\bf 3.2.a.2\ Modalit\`{a}\ orarie\ per\ interventi\ di\ recupero,\ consolidamento,\ potenziamento}$

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	3,3	2,5	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado In orario extracurricolare	scuola		Regionale %	
00011 0111110	scuola RCIC83400X	REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di	scuola RCIC83400X Sì	REGGIO CALABRIA 75,4	Regionale % CALABRIA 69,7	Nazionale %
In orario extracurricolare In orario curricolare, nelle ore di lezione In orario curricolare, facendo ore	scuola RCIC83400X Sì	75,4 89,5	Regionale % CALABRIA 69,7 89,2	78,9 88,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,4	94,5

Classi aperte	Sì	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	No	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	No	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	No	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	No	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0

Metodo ABA	No	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	52,3	48,9

Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione	No	33,3	31,0	26,1

alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

L'orario scolastico viene elaborato cercando di rispettare l'attenzione e i ritmi di apprendimento degli alunni. Gli studenti hanno la disponibilità di aule multimediali munite di LIM. Esiste un registro per annotare l'utilizzo dei supporti didattici. E' prevista l'articolazione oraria per la fruizione dei laboratori. I coordinatori di classe gestiscono l'utilizzo dei materiali didattici. Nell'Istituto vi sono tre biblioteche in tre diversi plessi il cui referente è il responsabile di plesso. La scuola promuove la formazione e l'aggiornamento per: -inclusione scolastica; - salute e sicurezza; -privacy e tutela dei dati personali. Il confronto sulle metodologie didattiche adottate avviene tra docenti della scuola primaria nei momenti di programmazione per classi parallele, tra i docenti della scuola secondaria durante le riunioni per Dipartimenti disciplinari. L'Istituto Scolastico ha elaborato e aggiornato un

Punti di debolezza

La dotazione di materiale e la presenza di spazi laboratoriali andrebbe implementata (biblioteche di classe, materiali per attività scientifiche, musicali, artistico- espressive ,ecc.),anche attraverso il sostegno dei Comuni, in modo da rendere l'azione educativa più rispondente alle esigenze dell'utenza. Pur registrando un sensibile miglioramento del clima relazionale tra le varie componenti scolastiche, è necessario potenziare ulteriormente le dinamiche di gruppo.

Regolamento d'Istituto per pianificare le regole di comportamento tra le varie componenti della scuola, per ottimizzare l'impianto organizzativo, per utilizzare in modo adeguato e funzionale risorse umane e spazi, per tutelare la sicurezza personale, altrui e propria. Il Regolamento d'Istituto costituisce riferimento e norma per il personale, per gli alunni, per l'utenza in genere dell'Istituto e ha validità per tutti i plessi. Molte sono le occasioni offerte agli alunni per collaborare ed esprimere spirito di gruppo. Pur non avendo registrato casi di comportamenti problematici (atti di vandalismo, comportamenti violenti, altre attività non consentite), la scuola prevede, all'interno del suo curricolo verticale, azioni educative trasversali atte a favorire la riflessione sui comportamenti scorretti. A tal fine è stata istituita la figura del referente di bullismo e cyberbullismo con funzioni di formazione e sensibilizzazione sia degli alunni che del personale. Si registra un clima abbastanza positivo tra le varie componenti scolastiche e da parte delle famiglie nei confronti dell'Istituzione. La freguenza da parte degli studenti è stata regolare in tutti gli ordini di scuola.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli ambienti di apprendimento risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con regolarità. A scuola si organizzano momenti di confronto tra insegnanti. Le regole di comportamento sono definite e condivise e i conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	78,0	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	31,2

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Sì	78,6	78,1	79,9

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	51,8	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,1	54,4	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,1	54,4	61,1

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,1	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	No	88,7	86,9	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	43,4	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	65,4	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	65,4	72,2

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,4	77,6	71,0

	i	1	
No	64,9	64,9	66,8
Sì	36,8	39,0	56,8
Sì	63,2	67,5	67,4
No	40,4	35,1	48,8
Sì	57,9	65,4	72,2
Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
No	74,5	77,7	71,1
No	63,6	66,4	66,3
Sì	32,7	39,5	55,5
Sì	67,3	71,4	71,5
No	43,6	38,6	52,5
Sì	60,0	65,9	73,8
	Sì Sì No Si Situazione della scuola RCIC83400X No No No No No No	Sì 36,8 Sì 63,2 No 40,4 Sì 57,9 Situazione della scuola RCIC83400X Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA No 74,5 No 63,6 Sì 32,7 Sì 67,3 No 43,6	Si 36,8 39,0 Si 63,2 67,5 No 40,4 35,1 Si 57,9 65,4 Situazione della scuola RCIC83400X Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA Riferimento Regionale % CALABRIA No 74,5 77,7 No 63,6 66,4 Si 32,7 39,5 Si 67,3 71,4 No 43,6 38,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6

3.3.b Attività di recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	8,7	15,9
ii recupero		.,-		
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	61,4	54,8	63,2
Organizzazione di corsi di				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	61,4	54,8	63,2

svolgimento dei compiti				
Altro	No	19,3	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	--	---	--	----------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
	RCIC83400X	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	Nuzionaie 70
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	RCIC83400X Sì	REGGIO CALABRIA 77,2	CALABRIA 80,9	78,8
			-	
all'interno delle classi Articolazione di gruppi di livello per	Sì	77,2	80,9	78,8
all'interno delle classi Articolazione di gruppi di livello per classi aperte Partecipazione a gare o competizioni	Sì No	77,2 52,6	80,9 45,2	78,8 37,8
all'interno delle classi Articolazione di gruppi di livello per classi aperte Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola Partecipazione a gare o competizioni	Sì No Sì	77,2 52,6 40,4	80,9 45,2 43,9	78,8 37,8 55,6
all'interno delle classi Articolazione di gruppi di livello per classi aperte Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola Organizzazione di giornate dedicate	Sì No Sì Sì	77,2 52,6 40,4 80,7	80,9 45,2 43,9 74,3	78,8 37,8 55,6 84,2
all'interno delle classi Articolazione di gruppi di livello per classi aperte Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento Partecipazione a corsi o progetti in	Sì No Sì Sì	77,2 52,6 40,4 80,7 36,8	80,9 45,2 43,9 74,3 34,3	78,8 37,8 55,6 84,2 32,8

Punti di forza

L'Istituto s'impegna a mettere in atto tutte le possibili strategie d'intervento per colmare e recuperare le possibili situazioni di svantaggio. E' operativo il G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusione) per l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o disabili, al quale partecipano i genitori interessati, gli insegnanti di classe e di sostegno, il personale ATA, le figure specialistiche dell'ASL. La programmazione educativa e didattica tiene conto della situazione di partenza degli allievi, sulla base della quale vengono progettati percorsi individualizzati di apprendimento, organizzati secondo "step" graduali, rispettosi di esigenze, stili cognitivi e ritmi personali; didattica per piccoli gruppi che faccia da supporto e favorisca – nel contempo – l'inclusione. All' interno di questi percorsi si attueranno, durante l'anno scolastico, anche laboratori di informatica e artisticoespressivi, nonchè progetti di L2 - italiano per gli stranieri. Il processo d'inclusione ha, quindi, come obiettivo fondamentale, lo sviluppo delle competenze di ciascun alunno negli apprendimenti,

Punti di debolezza

Lo sforzo dei docenti di mettere in atto strategie di recupero, consolidamento e potenziamento, per fasce di livello, è talvolta reso difficoltoso dalla carenza di personale dell'organico dell'autonomia, che potrebbe supportare il docente curriculare durante le attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze così come previsto dall'art.1 comma 7 della Legge 107/2015, e ulteriormente esplicitato dal CCNL 16/18.

nella comunicazione e nella socializzazione, raggiungibili attraverso la collaborazione, il coordinamento di tutte le componenti in questione, nonché dalla presenza di una pianificazione puntuale e ragionata degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. Il PAI costituisce il filo conduttore che guida il percorso della scuola. La sua valutazione in itinere mira a rilevare i punti di forza e di criticità al fine di predisporre eventuali adeguamenti dell'azione educativo-didattica. L'Istituto si pone al servizio per armonizzare il comportamento e il linguaggio nei rapporti interpersonali e per un reciproco arricchimento di culture, usanze e tradizioni diverse. E' stato redatto un Protocollo per alunni con B.E.S.(Protocollo di Accoglienza e Inclusione) che specifica tutte le azioni necessarie a garantire il processo di integrazione/inclusione. Il Piano di Miglioramento (PDM) tiene conto delle priorità e dei traguardi del rapporto di Autovalutazione (RAV) e si incentra sulle seguenti aree di potenziamento: linguistico, matematico-scientifico, psico-fisico-motorio, artistico-creativo-musicale, al fine di migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione; stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio; offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare; riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo: innalzare il tasso di successo scolastico. Gli interventi d'aula individualizzati sono abbastanza diffusi e i docenti effettuano un'osservazione continua dell'atteggiamento degli alunni nei confronti delle attività di recupero e di potenziamento svolte. Per valorizzare le eccellenze, la scuola promuove la partecipazione a concorsi, viaggi di studio e competizioni promosse da Enti esterni.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto è cosciente della necessità di effettuare interventi di recupero ed inclusione in tutti i gradi scolastici attraverso percorsi didattici differenziati in base ai bisogni educativi ed individuali degli alunni. Si rileva la necessità di incrementare i tempi delle attività di recupero e di potenziamento per migliorare la loro efficacia. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e condivisi.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,0	94,8	96,0
AttivitĂ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	72,2	75,9
AttivitĂ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	3,5	3,5	1,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	14,0	11,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professiona le	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendist ato	% Qualsiasi Area
RCIC83400 X	11,6	12,8	18,8	1,6	18,8	17,0	19,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti			
	%	%			
RCIC83400X	67,3	32,7			
REGGIO CALABRIA	76,5	23,5			
CALABRIA	76,3	23,7			
ITALIA	74,4	25,6			

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammess	si al II Anno - Fonte sistema inform	nativo del MIUR
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC83400X	100,0	92,9
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	96,6	89,6
CALABRIA	96,8	89,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza Punti di debolezza

Nell'Istituto è stata individuata una figura Funzione Strumentale con il compito specifico di curare le attività di continuità e di orientamento tra i vari ordini di scuola di base e la scuola secondaria di Il grado. Durante l'anno scolastico si tengono incontri periodici fra docenti per pianificare attività didattiche comuni da svolgere in continuità, per predisporre e trasmettere fascicoli informativi utili nel passaggio tra i vari ordini d'istruzione. La scuola realizza azioni di orientamento e propone attivita' finalizzate a far conoscere le potenzialità presenti sul territorio nella prospettiva di sbocchi lavorativi; collabora con Associazioni presenti sul territorio e con altre scuole programmando percorsi ed interventi mirati: raccoglie informazioni sui bisogni formativi del territorio; programma interventi con esperti esterni per affiancare nel suo difficile compito di assicurare il successo formativo degli alunni, ai fini del loro inserimento nella vita sociale. Le attività' di continuità e di orientamento sono ben strutturate. pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie (open day) che in larga misura collaborano e accolgono i suggerimenti ed il relativo consiglio orientativo. La scuola monitora gli esiti delle proprie azioni che risultano essere abbastanza efficaci. L'Istituto realizza attività di continuità educativa tra i diversi livelli di scuola con incontri tra insegnanti per lo svolgimento di attività in comune tra alunni delle classi "ponte". La scuola offre occasioni che stimolano la partecipazione attiva di rinforzo motivazionale attraverso esperienze di apprendimento diversificate, conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. A tal fine vengono predisposti incontri con i docenti delle scuole secondarie di Il grado. I docenti di classe e il referente per l'Orientamento sono disponibili per colloqui individuali con le famiglie al fine di supportare gli studenti nella scelta della scuola successiva; i genitori sono invitati a partecipare agli incontri con i docenti degli Istituti superiori e aiutati attraverso questionari ad avere maggiore consapevolezza dell' importanza della scelta che viene determinata. La scuola realizza azioni di orientamento e propone attività mirate a far conoscere le diverse realtà produttive e professionali, le potenzialità presenti sul territorio nella prospettiva di sbocchi lavorativi; collabora con Associazioni ed Enti presenti sul territorio.

La scuola dovrebbe strutturare delle azioni mirate a monitorare gli esiti a distanza degli alunni in uscita.

Rubrica di valutazione			
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.		
- 1 2 3 4 5 6 7 +			

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	Х	56,4	55,1	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	37,8	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	Х	56,4	55,1	45,3
---	---	------	------	------

Primaria	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	Х	56,4	55,1	45,3
				1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sec. I Grado La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	scuola	%	Regionale %	
La scuola non attua forme di	scuola	% REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività Il monitoraggio delle attività è attuato in	scuola	% REGGIO CALABRIA 0,0	Regionale % CALABRIA	Nazionale %

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primari a	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	Х	29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primari a	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	Х	29,1	30,4	30,8
>25% -		30,9	32,6	37,8

50%			
>50% - 75%	27,3	23,7	20,0
>75% - 100%	12,7	13,4	11,3

Primari a	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
		7		
Grado		REGGIO CALABRIA	CALABRIA	Nazionale %
Grado 0% 1% -	RCIC83400X	REGGIO CALABRIA 0,0	CALABRIA 0,0	Nazionale %
Grado 0% 1% - 25% >25% -	RCIC83400X	0,0 25,9	0,0 29,3	0,0 31,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	8,6	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	902,6	4.257,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	36,6	51,5	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

Punti di forza

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	34,0	30,7	25,4
Sport	No	8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	44,0	29,7	19,7

La mission e la vision della Scuola sono definite nel PTOF e condivise da tutto il personale, dalla comunità scolastica in generale, dalle famiglie e dagli enti territoriali. A tal proposito è organizzato ogni anno specifico momento di presentazione e socializzazione. Il nostro Istituto si propone di porre l'attenzione alla centralità dell'alunno. La Vision mira a realizzare il raccordo pedagogico attraverso un clima positivo, la tolleranza e la solidarietà, le strategie didattiche funzionali, la legalità, lo sviluppo delle potenzialità, l'acquisizione dei saperi, delle abilità e delle competenze, l'interazione con le famiglie e il territorio per la costruzione della comunità educante. L'istituto per poter sviluppare appieno la politica che lo identifica e che è ben definita nel PTOF, impegna i docenti, in vari momenti dell'anno scolastico.in processi di revisione ed aggiornamento delle singole attività, in modo da valutare ed adeguare l'organizzazione ai bisogni emersi. A questo scopo vengono svolti incontri fra le varie componenti della scuola (consigli di classe, riunioni di dipartimento e collegio dei docenti) che affrontano a largo spettro le esigenze sempre nuove

Punti di debolezza

Maggiore consapevolezza e ottemperanza dei principi delineati nella Mission e nella Vision e nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico da parte delle diverse componenti che interagiscono nel processo educativo.

degli studenti, delle famiglie e dei docenti per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. E' prevista apposita Figura strumentale per la realizzazione di tutta la documentazione che regolamenta le attività progettuali, curriculari ed extracurriculari. La raccolta, la diffusione e il monitoraggio dei dati sono tabulati e socializzati al collegio dei docenti attraverso strumenti grafici. Il Fis è ripartito in modo equo tra le varie componenti in relazione all'impegno richiesto dall'incarico attribuito. Ne beneficiano circa 60 docenti dei tre ordini di scuola e circa 15 ATA. Le assenze brevi vengono gestite mediante l'utilizzo di personale interno; quelle prolungate con apposita nomina di docente a tempo determinato. Le responsabilità, i compiti e le aree di attività, sia per docenti che per il per il personale ATA sono definiti in modo chiaro e regolamentate nel Piano Annuale delle Attività. L'allocazione delle risorse parte da un'attenta analisi dei bisogni che rappresenta il punto di partenza per l'aggiornamento e adequamento del PTOF. La traduzione degli obiettivi strategici in piani operativi è segnata inoltre dall' importante passaggio della redazione del Programma Annuale. La durata media delle progettualità in orario extracurriculare è stata di 15 ore. Le spese sostenute per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Il CdI, sulla base delle relazioni del DS, provvede a monitorare costantemente le scelte fatte.

Rubrica di valutazione						
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.					
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.					

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Condivisione e coinvolgimento, da parte del Dirigente scolastico, nei confronti dello Staff, degli Organi collegiali e del personale ATA. Le risorse umane e finanziarie sono utilizzate al fine di massimizzare il perseguimento della mission della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	Х	22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	1	33,3	1,7	2,2	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	5,7	7,1
Altro	0	0,0	13,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	21,6	34,3
Rete di ambito	3	100,0	45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,4	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,4	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr. %		%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro	10.0	50,0	2,2	4,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1

Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	25,0	19,5	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	25,0	16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8
Altro			23,4	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	4,0	4,0	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	3,8	5,2
Altro	0	0,0	4,0	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC83400X		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	% %		%	%
Scuola	0	0,0	41,6	35,8	36,7
Rete di ambito	1	100,0	16,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	83,6	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	83,6	79,8	74,0
Orientamento	Sì	87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	61,8	53,7	37,8
Continuità	Sì	94,5	86,2	88,3
Inclusione	Sì	96,4	91,3	94,6
Altro	No	21,8	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	25.4	13,2	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.9	11,2	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.1	9,4	9,9	9,1
Accoglienza	8.5	11,0	9,8	8,7
Orientamento	8.5	7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	5.1	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.1	5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,1	7,9	7,1
Continuità	11.9	7,9	8,3	8,2
Inclusione	13.6	10,2	9,3	10,3
Altro	0.0	2,0	1,7	2,6

Punti di forza

107/2015, il nostro Istituto individua per i DOCENTI della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, le seguenti priorità di formazione: - Sicurezza e tutela della Salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008); -Privacy e dati personali; - Competenze di lingua straniera; -Inclusione; - Curricolo Verticale; -Competenze digitali; - Formazione proposta dall'Ambito Territoriale. I docenti e il personale amministrativo partecipano ai corsi di formazione proposti e programmati per ciascuna figura specifica. La scuola partecipa ad accordi di rete nell'ambito del territorio.

Annualmente la scuola raccoglie i curricula dei

In riferimento al comma 124 dell'art.1 Legge

docenti. Il criterio generale di riferimento è coinvolgere nelle attività organizzative e gestionali il maggior numero di docenti ed evitare la concentrazione dei ruoli, rispettando e valorizzando le disponibilità di ciascuno e le specifiche attitudini e competenze. La scuola sviluppa e concorda con il personale una chiara politica che comprenda criteri oggettivi per la remunerazione, i riconoscimenti e l'assegnazione degli incarichi attraverso delibere al collegio dei docenti, accordi con le RSU e la contrattazione d'istituto. C'è la massima trasparenza nell'assegnazione di incarichi attribuiti per iscritto. Il DS gestisce l'Istituto con due collaboratori e nove referenti di plesso. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro nelle

diverse forme: dipartimenti, staff e gruppi per classi parallele. Le tematiche affrontate in questi incontri riguardano la continuità, l'inclusione, l'orientamento, l'accoglienza, le competenze in ingresso e in uscita, il curricolo verticale. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla didattica e all'organizzazione dell'IC. Frequenti sono gli scambi d'informazione tra

Punti di debolezza

Limitata disponibilità a mettere al servizio dell'Istituzione Scolastica le proprie competenze professionali, spendibili in ambito extracurriculare. le figure di riferimento delle diverse commissioni. La scuola mette a disposizione strumenti e materiali didattici, come attrezzature informatiche, laboratori, biblioteche. Vi è un buon livello di collaborazione e scambio di esperienze.

Rubrica di valutazione				
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.			
- 1 2 3 4 5 6 7 +				

Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' buona la capacità della Scuola di sostenere la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro, investendo anche nella formazione, nell'organizzazione delle attività e nel favorire un clima di lavoro positivo e stimolante.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		10,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		40,7	32,3	20,4
5-6 reti		5,1	5,9	3,5
7 o più reti		44,1	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete		15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	1	26,4	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	3,1	4,6
Altro	0	12,0	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,8	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,8	27,9	23,1

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,8	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	2,0	1,3
Altro	0	3,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	61,4	49,8	46,3
Università	No	50,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	77,2	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,2	68,9	66,2
ASL	Sì	28,1	43,8	50,1
Altri soggetti	No	21,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	--	--	--	----------------------------

		CALABRIA		
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,8	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	25,9	19,0
Altro	No	14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	25.7	31,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC83400X	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	98,2	98,5
Altro	No	20,3	18,4	20,3

Punti di forza Punti di debolezza La scuola partecipa a reti di scuole che permettono di svolgere attività relative alla formazione del personale e all'orientamento. La collaborazione con i tre comuni in cui insiste la Scuola, Campo Calabro, Fiumara e San Roberto, si concretizza nei consueti rapporti necessari per la manutenzione degli edifici scolastici, acquisto di arredi scolastici, interventi tesi ad assicurare il diritto allo studio, servizio di assistenza alla persona destinato agli alunni disabili, servizio di trasporto alunni, servizio mensa. Inoltre ci sono anche momenti di attività e scambi culturali. L'Azienda Sanitaria Locale nº 11 di Villa San Giovanni offre una serie di servizi di supporto alle scuole di cui la Scuola di Campo Calabro usufruisce. Il nostro Istituto si avvale della collaborazione del Servizio di Neuropsichiatria La partecipazione dei genitori a iniziative formative Infantile per gli alunni diversamente abili, del che la Scuola promuove per loro va sollecitata. Servizio di Medicina Scolastica. La scuola instaura rapporti continui e costanti con le famiglie in un reciproco scambio di contributi. Gli incontri scuolafamiglia sono pianificati e il calendario reso pubblico. Sono previsti in occasione della presentazione del curricolo, della comunicazione dei risultati degli scrutini quadrimestrali e finali, della partecipazione ai Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe, dell'attività di formazione dei genitori su problematiche educative. Gli incontri scuola-famiglia avvengono normalmente ogni due mesi; i docenti della scuola secondaria di primo grado comunicano in ufficio il giorno e l'ora del ricevimento per i colloqui individuali, i docenti della scuola primaria possono ricevere i genitori previa

convocazione in orari di non insegnamento. Si è cercato di rendere gli incontri bimestrali con le famiglie più fruibili, prevedendo un momento assembleare per illustrare a tutti i genitori l'andamento didattico-disciplinare e continuare i colloqui individuali che si rendono necessari. I genitori vengono coinvolti nella socializzazione del Patto di Corresponsabilità, . Il sito on-line si è dimostrare uno strumento utile e immediato di comunicazione con l'utenza interna ed esterna.

Rubrica di valutazione		
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.	
- 1 2 3 4 5 6 7 +		

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni diverse con il territorio. Le collaborazioni attivate contribuiscono a qualificare l'offerta formativa. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, il cui coinvolgimento è empatico.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sostenere i risultati scolastici migliorando la progettazione didattica e le attività laboratoriali. Migliorare i risultati scolastici valorizzando le eccellenze.

Traguardo

Ridurre il divario negli esiti scolastici tra gli alunni collocati nelle fasce di livello alte e quelli posizionati nelle fasce basse

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire scambi di esperienze e strumenti utili per la conoscenza degli alunni in ingresso e di passaggio tra i vari ordini di scuola. Conoscere le attitudini, gli interessi degli alunni per orientarli nelle future scelte formative. Potenziare momenti di scambio di informazioni relativi agli alunni degli anni ponte tra i docenti dei vari

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento, sfruttando al meglio i laboratori in dotazione

3. Inclusione e differenziazione

Differenziare e monitorare i percorsi didattici in base ai bisogni specifici dei singoli alunni in maniera più strutturata ed efficace.

4. Inclusione e differenziazione

Assicurare una maggiore continuità d'azione tra docenti di sostegno e docenti curriculari per promuovere il successo formativo di ciascun alunno

5. Continuita' e orientamento

Favorire scambi di esperienze e strumenti utili per la conoscenza degli alunni in ingresso e di passaggio tra i vari ordini di scuola. Conoscere le attitudini, gli interessi degli alunni per orientarli nelle future scelte formative. Potenziare momenti di scambio di informazioni relativi agli alunni degli anni ponte tra i docenti dei vari segment

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare azioni comuni tra scuola e EE.LL. per interagire meglio e innalzare la qualità dell'Offerta formativa

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne, sia a livello di competenza didattica che di competenza organizzativa e relazionale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Interagire con il territorio in modo organico, strutturato e programmato, promuovendo la formazione di un sistema integrato scuola-territorio.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la partecipazione delle famiglie in tutti gli aspetti della vita scolastica migliorando il sistema di comunicazione scuola-famiglia.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi e ridurre la varianza interna tra le classi dell'Istituto. Ridurre gli esiti inferiori rispetto alla media regionale.

Traguardo

Uguagliare i livelli di apprendimento degli studenti delle classi con uguale background socio economico (ESCS). Raggiungere la media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire scambi di esperienze e strumenti utili per la conoscenza degli alunni in ingresso e di passaggio tra i vari ordini di scuola. Conoscere le attitudini, gli interessi degli alunni per orientarli nelle future scelte formative. Potenziare momenti di scambio di informazioni relativi agli alunni degli anni ponte tra i docenti dei vari

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento, sfruttando al meglio i laboratori in dotazione

3. Inclusione e differenziazione

Differenziare e monitorare i percorsi didattici in base ai bisogni specifici dei singoli alunni in maniera più strutturata ed efficace.

4. Inclusione e differenziazione

Assicurare una maggiore continuità d'azione tra docenti di sostegno e docenti curriculari per promuovere il successo formativo di ciascun alunno

5. Continuita' e orientamento

Favorire scambi di esperienze e strumenti utili per la conoscenza degli alunni in ingresso e di passaggio tra i vari ordini di scuola. Conoscere le attitudini, gli interessi degli alunni per orientarli nelle future scelte formative. Potenziare momenti di scambio di informazioni relativi agli alunni degli anni ponte tra i docenti dei vari

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Consolidare la cittadinanza attiva nella dimensione nazionale ed europea.

Traguardo

Favorire lo sviluppo del processo di partecipazione ed inclusione alla vita scolastica di tutti gli alunni. Sviluppare competenze sociali e civiche. Potenziare le competenze artistico musicali e sportive per comportamenti ispirati alla conoscenza e alla pratica della legalità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire scambi di esperienze e strumenti utili per la conoscenza degli alunni in ingresso e di passaggio tra i vari ordini di scuola. Conoscere le attitudini, gli interessi degli alunni per orientarli nelle future scelte formative. Potenziare momenti di scambio di informazioni relativi agli alunni degli anni ponte tra i docenti dei vari

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento, sfruttando al meglio i laboratori in dotazione

3. Inclusione e differenziazione

Differenziare e monitorare i percorsi didattici in base ai bisogni specifici dei singoli alunni in maniera più strutturata ed efficace.

4. Inclusione e differenziazione

Assicurare una maggiore continuità d'azione tra docenti di sostegno e docenti curriculari per promuovere il successo formativo di ciascun alunno

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare azioni comuni tra scuola e EE.LL. per interagire meglio e innalzare la qualità dell'Offerta formativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne, sia a livello di competenza didattica che di competenza organizzativa e relazionale.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Interagire con il territorio in modo organico, strutturato e programmato,promuovendo la formazione di un sistema integrato scuola-territorio.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la partecipazione delle famiglie in tutti gli aspetti della vita scolastica migliorando il sistema di comunicazione scuola-famiglia.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento e la conoscenza degli alunni, al fine di favorire un graduale passaggio tra i tre ordini di scuola. Potenziare i livelli di apprendimento delle competenze di base in vista della progressione negli studi.

Traguardo

Continuità e orientamento nella formazione e nelle prospettive di scelte future, monitorando i processi di scelta degli alunni in uscita, nonchè, potenziando lo scambio di informazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Creare un data-base degli alunni in uscita e delle loro rispettive scelte, al fine di monitorare gli esiti a distanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire scambi di esperienze e strumenti utili per la conoscenza degli alunni in ingresso e di passaggio tra i vari ordini di scuola. Conoscere le attitudini, gli interessi degli alunni per orientarli nelle future scelte formative. Potenziare momenti di scambio di informazioni relativi agli alunni degli anni ponte tra i docenti dei vari

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare azioni comuni tra scuola e EE.LL. per interagire meglio e innalzare la qualità dell'Offerta formativa

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne, sia a livello di competenza didattica che di competenza organizzativa e relazionale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo sono collegati alle priorità strategiche individuate, in base agli esiti dell'autoanalisi e dell'autovalutazione, tra le pratiche educative e didattiche e l'interazione con il territorio e le numerose Associazioni culturali operanti in esso. Alcuni processi risultano essere abbastanza avanzati e richiedono maggiore efficienza funzionale, altri vanno implementati per raggiungere una consolidata sistematicità al fine di dare al sistema scolastico un migliore assetto organizzativo.