



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CAMPO CALABRO/SAN ROBERTO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via V. Raniieri II Trav. Privata n. 1 - 89052 CAMPO CALABRO (RC) - Tel. e Fax 0965757424 - C.M. RCIC83400X

C.F. 92031060806 - @mail: rcic83400x@istruzione.it - rcic83400x@pec.istruzione.it - sito web: www.icscampocalabro.edu.it - CodiceUnivocoUFGB2C

Prot. n. 2936

Campo Calabro, 29 maggio 2023

**Ai docenti delle classi Terze
SCUOLE SECONDARIE di I GRADO
Ai genitori degli alunni delle classi Terze
SCUOLE SECONDARIE di I GRADO
Agli alunni delle classi Terze
SCUOLE SECONDARIE di I GRADO
Al D.S.G.A.
Al Sito web**

Oggetto: Calendario delle prove scritte e criteri di valutazione delle prove degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione - a.s. 2022/2023

In riferimento alla prova dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023, si rendono pubblici il calendario delle prove scritte e i criteri di valutazione delle prove scritte e del colloquio, come deliberati dal Collegio dei Docenti:

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE CALENDARIO DELLE PROVE SCRITTE	
Martedì 13/06/2023	Prova scritta di Italiano Ore 8.30-12.30
Mercoledì 14/06/2023	Prova scritta competenze logico-matematiche Ore 8.30-11.30
Giovedì 15/06/2023	Prova scritta di Lingue straniere Inglese: ore 8.30/10.00 Francese: ore 10.30/12.00

Al fine di assegnare il voto finale di diploma della Scuola Secondaria di primo grado ai sensi dell'O.M. n. 4155 del 07-02-2023 e secondo quanto disposto dall'art. 13 del DM 741/2017, ogni Sottocommissione procede a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare la media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,50 e proposto alla Commissione in seduta Plenaria.

La votazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode.

I criteri per attribuire la lode alla votazione finale di dieci decimi sono stabiliti dalla Commissione d'Esami in seduta Preliminare.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
A.S. 2022/2023**

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO						
COMPETENZA	PRODUZIONE SCRITTA					PUNTI
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi TESTO NARRATIVO - TESTO DESCRITTIVO TESTO ESPOSITIVO - TESTO ARGOMENTATIVO					
	Nome: Cognome Classe..... Data.....					
INDICATORI	LIVELLI					
	1 CARENTE	2 INIZIALE	3 BASE	4 INTERMEDIO	5 AVANZATO	
Pertinenza alla traccia	Si attiene alla traccia solo in minima parte.	Si attiene alla traccia in modo parziale.	Si attiene alla traccia in modo essenziale.	Si attiene alla traccia in modo completo.	Si attiene alla traccia in modo approfondito.	...../5
Correttezza ortografica e morfosintattica	Si esprime in modo incerto, presentando gravi errori ortografici, carenze nell'uso della punteggiatura e frequenti incoesioni sintattiche.	Si esprime in modo semplice, presentando qualche errore ortografico e nell'uso della punteggiatura. Usa le strutture sintattiche in modo elementare, con occasionali incoesioni.	Si esprime nel complesso in modo adeguato, utilizzando correttamente l'ortografia e la punteggiatura. Formula periodi chiari e globalmente coesi.	Si esprime in modo fluido e corretto da un punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.	Si esprime in modo fluido e corretto da un punto di vista ortografico e morfologico. Usa in modo sicuro le strutture sintattiche.	...../5
Lessico	Usa il lessico in modo inadeguato e ripetitivo.	Usa il lessico in modo generico.	Usa il lessico in modo semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Usa il lessico in modo pertinente e funzionale al contesto.	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	...../5
Contenuto e sua organizzazione	Utilizza un impianto ideativo povero e frammentario. Non rispetta le regole della tipologia testuale.	Utilizza una semplice struttura ideativa, sviluppando il contenuto in modo parziale. Rispetta in parte le regole della tipologia testuale.	Utilizza un impianto ideativo adeguato, sviluppando il contenuto in modo essenziale. Rispetta nel complesso le regole della tipologia testuale.	Utilizza un impianto ideativo ben organizzato e ricco di contenuti. Rispetta in modo completo le regole della tipologia testuale.	Utilizza un impianto ideativo ampio, ben articolato e dai contenuti originali. Rispetta in modo completo e sicuro le regole della tipologia testuale.	...../5
TOTALE						...../20

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO							
PUNTEGGIO	≤4	5 - 7	8 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

COMPETENZA	PRODUZIONE SCRITTA					Nome:
	COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO					Cognome
						Classe..... Data.....
INDICATORI	LIVELLI					
	1 CARENTE	2 INIZIALE	3 BASE	4 INTERMEDIO	5 AVANZATO	PUNTI
Capacità di comprendere un testo	Comprende il testo in maniera confusa e frammentaria.	Comprende il testo in maniera essenziale e con alcune imprecisioni.	Comprende il testo in maniera adeguata.	Comprende il testo in maniera completa.	Comprende il testo in maniera completa e approfondita.	...../5
Capacità di analisi	Analizza il testo in maniera lacunosa e disorganica.	Analizza il testo in maniera accettabile.	Analizza il testo in maniera corretta, ma non sempre specifica.	Analizza il testo in maniera apprezzabile e coerente.	Analizza il testo in maniera specifica ed esaustiva.	...../5
Competenza morfosintattica, lessicale e ortografiche	Utilizza strutture morfosintattiche, lessicali e ortografiche in modo inadeguato e ripetitivo.	Utilizza strutture morfosintattiche, lessicali e ortografiche in modo generico.	Utilizza strutture morfosintattiche, lessicali e ortografiche in modo semplice, ma adeguato alla tipologia testuale.	Utilizza strutture morfosintattiche, lessicali e ortografiche in modo pertinente e funzionale al contesto.	Utilizza strutture morfosintattiche, lessicali e ortografiche ricche, ben articolate e funzionali al contesto.	...../5
Competenza testuale	Produce un nuovo testo utilizzando la capacità di sintesi in maniera inadeguata.	Produce un nuovo testo utilizzando la capacità di sintesi in maniera superficiale.	Produce un nuovo testo utilizzando la capacità di sintesi in maniera semplice e lineare.	Produce un nuovo testo utilizzando la capacità di sintesi in maniera coerente e corretta.	Produce un nuovo testo utilizzando la capacità di sintesi in maniera efficace e accurata.	...../5
TOTALE						...../20

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO

PUNTEGGIO	≤4	5 - 7	8 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

	Completezza	Elaborato	Conoscenza dei contenuti e delle proprietà	Applicazione di regole formule e procedimenti	Produzione di disegni e grafici	Punti
10	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> Molto ordinato	<input type="checkbox"/> Approfondita	<input type="checkbox"/> Corretta, completa, dettagliata	<input type="checkbox"/> Corretti/dettagliati	
9	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> Chiaro e ordinato	<input type="checkbox"/> Sicura	<input type="checkbox"/> Corretta e completa	<input type="checkbox"/> Corretti e completi	
8	<input type="checkbox"/> Minimo 3	<input type="checkbox"/> Ordinato	<input type="checkbox"/> Completa	<input type="checkbox"/> Corretta e parzialmente completa	<input type="checkbox"/> Corretti/parzialmente completi	
7	<input type="checkbox"/> Minimo 3	<input type="checkbox"/> Abbastanza ordinato	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Abbastanza corretta	<input type="checkbox"/> Adeguati	
6	<input type="checkbox"/> Minimo 2	<input type="checkbox"/> Poco ordinato	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> Essenziali	
5	<input type="checkbox"/> Minimo 1	<input type="checkbox"/> Confusionario	<input type="checkbox"/> Frammentaria	<input type="checkbox"/> Incerta	<input type="checkbox"/> Approssimati	
< 5	≤ 1	<input type="checkbox"/> Incoerente	<input type="checkbox"/> Lacunosa	<input type="checkbox"/> Scorretta	<input type="checkbox"/> Non ha prodotto	
	.../10	.../10	.../10	.../10	.../10	.../50

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO

PUNTEGGIO	≤ 22	23 - 27	28 - 32	33 - 37	38 - 42	43 - 47	48 - 50
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE		
QUESTIONARIO		
PROVA SCRITTA DI LINGUA _____		
ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____ DATA: _____		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione	Completa, adeguata e precisa	2
	Sostanzialmente completa e adeguata	1,5
	Accettabile / sufficiente	1
	Limitata /poco adeguata	0,5
Correttezza ortografica e grammaticale	Corretta, appropriata e molto rigorosa	2
	Sostanzialmente corretta e appropriata	1.5
	Accettabile ma con alcune imprecisioni	1
	Lacunosa	0.5
Rielaborazione personale	Completa e precisa	2
	Adeguata	1,5
	Complessivamente adeguata	1
	Superficiale	0.5

RISPOSTE	PUNTI
Risposta 1	
Risposta 2	
Risposta 3	
Risposta 4	
Risposta 5	
Risposta 6	
Risposta 7	
Risposta 8	
Risposta 9	
Risposta 10	
	TOTALE PUNTI ...../20

* Ad ogni risposta verrà applicata la media dei tre parametri proposti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

DIALOGO

PROVA SCRITTA DI LINGUA _____

ALUNNO/A: _____ **CLASSE:** _____ **DATA:** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Attinenza alla traccia	Pienamente aderente	5/5
	Abbastanza pertinente	4	
	Pertinente	3	
	Per lo più pertinente	2	
	Non sempre aderente	1	
Elaborazione dei contenuti	Originale	5/5
	Abbastanza personale	4	
	Moderata	3	
	Semplice	2	
	Lacunosa	1	
Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali	Ottime	5/5
	Buone	4	
	Adeguate	3	
	Sufficienti	2	
	Scarse	1	
Competenze comunicative	Molto efficaci	5/5
	Abbastanza appropriate	4	
	Appropriate	3	
	Non sempre appropriate	2	
	Inappropriate	1	
TOTALE PUNTEGGIO		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**MAIL - LETTERA****PROVA SCRITTA DI LINGUA** _____**ALUNNO/A:** _____ **CLASSE:** _____ **DATA:** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Struttura/ Layout	Accurata e precisa	5/5
	Abbastanza ordinata	4	
	Ordinata	3	
	Imprecisa	2	
	Disordinata e confusa	1	
Attinenza alla traccia	Pienamente aderente	5/5
	Abbastanza pertinente	4	
	Pertinente	3	
	Per lo più pertinente	2	
	Non sempre aderente	1	
Elaborazione	Originale e personale	5/5
	Abbastanza personale	4	
	Moderata	3	
	Semplice	2	
	Elementare e lacunosa	1	
Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali, comunicative	Ottime	5/5
	Buone	4	
	Appropriate	3	
	Sufficienti	2	
	Scarse	1	
TOTALE PUNTEGGIO		/20

PROVE SCRITTE DI LINGUE STRANIERE

ALUNNO/A: _____ CLASSE: _____			
PUNTEGGIO LINGUA INGLESE	PUNTEGGIO LINGUA FRANCESE	TOTALE PUNTEGGIO	VOTO CORRISPONDENTE
...../20	...../20	...../40	.....

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO							
PUNTEGGIO	≤ 17	18 - 21	22 - 25	26 - 29	30 – 33	34 – 37	38 - 40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Alunno/a classe

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline del curricolo	Avanzato	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono molto ricche ed esaurienti.	5 / 5
	Intermedio	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono significative e appropriate.	4	
	Base	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono abbastanza complete e adeguate.	3	
	Iniziale	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono frammentarie ma accettabili.	2	
	Carente	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono molto limitate e lacunose.	1	
Capacità espositiva e di rielaborazione logica, critica e personale	Avanzato	È in grado di formulare ampie e pertinenti rielaborazione critiche e personali proponendo soluzioni esaustive ed originali alle problematiche proposte.	5 / 5
	Intermedio	È in grado di formulare articolate rielaborazione critiche e personali riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti alle problematiche proposte.	4	
	Base	È in grado di formulare semplici rielaborazione critiche e personali in modo essenziale pervenendo a soluzioni semplici rispetto alle problematiche proposte.	3	
	Iniziale	È in grado di formulare rielaborazione critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, pervenendo a soluzioni incomplete o non sempre corrette rispetto alle problematiche proposte.	2	
	Carente	Non è in grado di rielaborare in maniera critica e personale, o argomenta in modo incerto e disorganico senza pervenire ad alcuna soluzione rispetto alle problematiche proposte.	1	
Padronanza dei nuclei tematici fondamentali delle discipline con collegamenti organici e significativi	Avanzato	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano logici e soddisfacenti.	5 / 5
	Intermedio	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano abbastanza coerenti e adeguati.	4	
	Base	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano accettabili e semplici.	3	
	Iniziale	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano modesti e a volte limitati.	2	
	Carente	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano scarsi e inadeguati.	1	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimenti al linguaggio specifico, anche in lingua straniera	Avanzato	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, in modo sicuro ed efficace, anche in riferimento al linguaggio specifico.	5 / 5
	Intermedio	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e appropriato.	4	
	Base	Si esprime in modo corretto e organico utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico.	3	
	Iniziale	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, non sempre appropriato.	2	
	Carente	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
Rielaborazione dei contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica	Avanzato	È in grado di rielaborare con originalità i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	5 / 5
	Intermedio	È in grado di rielaborare efficacemente i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	4	
	Base	È in grado di formulare una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	3	
	Iniziale	È in grado di rielaborare parzialmente i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	2	
	Carente	Non è in grado di rielaborare i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	1	
TOTALE PUNTEGGIO			/25

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO

PUNTEGGIO	≤5	6 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	21 - 23	24 - 25
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (INCLUSIONE) DEL COLLOQUIO

Alunno/a classe

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline del curricolo	Avanzato	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono significative e appropriate.	5 / 5
	Intermedio	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono abbastanza complete e adeguate.	4	
	Base	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono semplici ma adeguate.	3	
	Iniziale	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono frammentarie ma accettabili.	2	
	Carente	La capacità di argomentazione e padronanza dei contenuti delle diverse discipline sono molto limitate e lacunose.	1	
Capacità espositiva e di rielaborazione logica, critica e personale	Avanzato	È in grado di formulare articolate rielaborazioni critiche e personali.	5 / 5
	Intermedio	È in grado di formulare in modo corretto le rielaborazioni critiche e personali.	4	
	Base	È in grado di formulare semplici rielaborazioni critiche e personali.	3	
	Iniziale	È in grado di formulare parzialmente rielaborazioni critiche e personali.	2	
	Carente	Non è in grado di rielaborare in maniera critica e personale su alcun tipo di argomento.	1	
Padronanza dei nuclei tematici fondamentali delle discipline con collegamenti organici e significativi	Avanzato	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano abbastanza coerenti e adeguati.	5 / 5
	Intermedio	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano appropriati.	4	
	Base	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano accettabili e semplici.	3	
	Iniziale	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano modesti e a volte limitati.	2	
	Carente	L'organizzazione dei concetti e i collegamenti tematici risultano scarsi e inadeguati.	1	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimenti al linguaggio specifico, anche in lingua straniera	Avanzato	Si esprime in modo accurato, utilizzando un lessico anche specifico, appropriato ed efficace.	5 / 5
	Intermedio	Si esprime in modo preciso con un lessico vario; corretto anche il linguaggio specifico.	4	
	Base	Si esprime in modo corretto e con un lessico adeguato.	3	
	Iniziale	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico non sempre appropriato.	2	
	Carente	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	

Rielaborazione dei contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica	Avanzato	È in grado di rielaborare efficacemente i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	5 / 5
	Intermedio	È in grado di formulare una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	4	
	Base	È in grado di formulare una semplice rielaborazione dei contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	3	
	Iniziale	È in grado di rielaborare parzialmente i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	2	
	Carente	Non è in grado di rielaborare i contenuti acquisiti in relazione alla educazione civica.	1	
TOTALE PUNTEGGIO			/25

Per gli alunni Diversamente Abili (H) la valutazione è coerente con il Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificati la valutazione è coerente con il Piano Didattico Personalizzato.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO

PUNTEGGIO	≤5	6 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20	21 - 23	24 - 25
VOTO	4	5	6	7	8	9	10



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Ing. Leonardo Giuseppe BRUNETTO